

Анализ итогов работы школы за прошедший 2019-2020 учебный год

Продолжая работу над единой методической темой : « *Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях внедрения ФГОС и Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»*»

Работа школы в 2019- 2020 учебном году была направлена на реализацию цели:

1. Создание условий для реализации Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Основные задачи работы школы:

1. Образовательная подготовка учащихся:

- выполнение государственных образовательных программ начального, основного и среднего образования;
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации к изучению предметов школьного цикла через активизацию познавательной деятельности;
- формирование навыков культуры умственного труда, коммуникативных и рефлексивных навыков.

2. Диагностическая работа:

- своевременное диагностирование пробелов в знаниях учащихся для организации работы по их устранению;

3. Дальнейший поиск и апробация форм, методов и способов развития у учащихся творческого мышления;

4. Совершенствование системы внеурочной деятельности по предметам;

5. Реализация профильного и предпрофильного обучения.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения задач школы

- составлен план работы школы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

1. Статистические данные.

Всего учащихся	379 учащихся на начало учебного года 421 учащихся на конец учебного года
В начальной школе	215 учащихся на начало учебного года 214 учащихся на конец учебного года
В основной школе	150 учащихся на начало учебного года 188 учащихся на конец учебного года
В старшей школе	14 учащихся на начало учебного года 19 учащихся на конец учебного года

За год произошло следующее движение учащихся: по окончанию первой четверти выбыли 5 учащихся: Муратова Умеда (1б класс), Муратова Камиля (3а класс), Хамзин Алмаз (3а класс), Муратова Динара (6 класс), Чебышов Арсений (6 класс), прибыли 4 - Князев Владислав(1а класс), Султонова Гулбина (7 класс), Абрамова Снежана (5б), Абдулвахитова Алина (7 класс);

во второй четверти выбыли 2 учащихся: Бабийчук Эвелина (6 класс), Алексеев Ярослав (6 класс), прибыли 6 – Гусманов Анвар (2а класс), Алексеева Вероника (2а класс), Гусманова Айсылу (3а класс), Медведева Ульяна (4б класс), Салимова Камилла (8 класс), Бадрутдинова Диана (10 класс);

в третьей четверти выбывших нет, прибыли 4 учащихся-Муратова Умеда (1б класс), Муратова Камиля (3а класс), Муратова Динара (6 класс), Харисов Эдуард (8класс)

в четвертой четверти - движения нет

Всего в школе работает 26 педагогических работников.

2. Деятельность школы по организации учебного процесса.

2.1. Результаты учебной деятельности за год.

Успеваемость учащихся составляет 98,48 % (в прошлом учебном году 98,41%). В школе - 286 ученика, из них 45 первоклассников, 21 отличник(в прошлом году -18), 80 учащихся закончили год на «4» и «5»(72 –в прошлом учебном году, что составило –51,1% качества (в прошлом учебном году 47,62 %).

Выводы: успеваемость и качество на протяжении трех последних лет растут, по сравнению с прошлым учебным годом качество обучения повысилось на 3,48 %).

Рекомендации: учителям-предметникам усилить работу со слабоуспевающими детьми, обратить внимание на потенциальных ударников (с 1-2 тройками).

2.2. Мониторинг учебных достижений.

Сравнительный анализ итогов за последние 3 года.

класс	ОТЛИЧНИКИ			НА «4» И «5»			ТОЛЬКО С ОДНОЙ «3»			НЕУСПЕВАЮЩИЕ		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
2-4	15	12	15	28	25	40	1	5	1	0	1	0
5-9	12	6	6	35	43	32	6	7	3	0	0	2
10-11	1	0	0	4	4	8	1		1	0	0	0
				2018			2019			2020		
	КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ			45 %			47,62 %			51,1 %		
	УСПЕВАЕМОСТЬ			100 %			98,41 %			98,48 %		

Выводы: успеваемость и качество обучения на протяжении трех лет находятся в стабильном состоянии, наблюдается плавное повышение качества обучения, особенно заметен рост качества по начальной школе,

Рекомендации: педагогическому коллективу работать над повышением качества обучения, обратить внимание и вести соответствующую работу с потенциальными ударниками привлекая новые (инновационные) формы и методы в работе, повышая уровень своего педагогического мастерства. Особое внимание необходимо уделить выпускным классам, работе над повышением качества образования и при подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения по предметам за последние три года (в %).

Предметы	успеваемость			качество обучения		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	100	98,41	98,99	65	65,61	68,69
Литература	100	98,32	98,2	80	84,87	81,98
Татарский язык	100	98,41	98,99	66	60,32	61,11
Литература (тат.)	100	98,32	98,2	69	65,55	65,77
Иностранный язык	100	98,94	98,48	67	67,2	63,13
Математика	100	98,41	98,48	62	60,85	61,11
Информатика	100	96,55	95	84	75,86	57,7
История	100	98,32	97,3	63	64,71	63,06
Обществознание	100	97,92	97,3	59	57,29	58,56
География	100	97,92	97,89	59	56,25	49,47
Физика	100	97,5	95,95	55	52,5	44,59
Химия	100	96,77	96,43	50	50	69,64
Биология	100	97,92	98,2	65	64,58	64,86
Искусство	100	100	100	93	100	97,44
Технология	100	100	100	97	100	96,71
ОБЖ	100	100	100	76	100	89,47
Физическая культура	100	99,47	98,99	100	98,94	97,47

Выводы: процент качества обучения стабилен на протяжении трех лет по большинству учебных предметов, по прежнему «западающими» по качеству остаются физика и информатика.

Рекомендации: учителю физики, информатики пересмотреть методику преподавания данных учебных дисциплин с целью повышения качества обучения, администрации школы : оказать методическую помощь учителям физики.

Сравнительная таблица качества обучения по классам и по предметам за 2019-2020 уч.год (в %).

Предметы	Классы																
	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8	9	10	11	в средн ем
Русский язык	88	76	64	71	76	73	43	5	61	67	66	61	66	44	87	100	69
Литература	100	82	93	86	90	96	94	0	78	74	86	78	78	67	88	100	87
Родной язык	82	76	50	57	56	60	65	3	61	55	61	61	55	38	81	100	61
Родная литература	88	82	57	64	64	70	63		61	56	81	61	56	44	81	100	79
Иностранный язык	82	76	57	57	60	61	56		56	53	67	56	50	44	81	100	63
Математика	88	82	71	64	88	73	38		50	45	67	50	44	33	31	75	61
Информатика													61	50		75	58
История							56	5	56	83	71	56	83	33	75	75	63

Обществознание							69	58	56	62	67	61	39	39	75	75	59
География							38	61	59	49	71	44	50	33		75	49
Физика												50	50	33	37	75	45
Химия													72	38	93	100	69
Биология							56			68	71	61	61	44	88	100	65
Технология	100	100	100	100	100		68	90	91	100	100	100	100			100	97
ОБЖ													78		100	100	89
Физическая культура	100	100	100	100	100		100	100	100	100	100	100	100	88	81	100	97
В среднем	76	76	50	57	56		31	56	58	59	57	44	38	33	31	75	Итого по школе – 51%

Выводы: качество обучения по основным предметам стабильно-хорошее. Хорошее качество по начальной школе и очень резкое падение качества в 5 классе (надо отметить, что этот класс и в 4-м классе имел низкое качество (38 %), низкое качество также в 8,9 классах (эти классы также не отличались высоким качеством и в предыдущие годы обучения), низкое качество и в 10-м классе (западающими здесь являются предметы: математика и физика, что связано с гуманитарной направленностью класса (социально-гуманитарный профиль), по профильным предметам - история, обществознание процент качества высокий - 75%.

Рекомендации: учителям-предметникам больше внимания уделить среднему звену, больше применять на уроках тестирующие и диагностирующие работы, продумать систему помощи и взаимопомощи, отстающим и слабоуспевающим ученикам.

Администрация школы по плану школы проводила контрольные срезы знаний учащихся, посещали уроки с целью изучения преподавания предметов (математика, русский язык, английский язык в средних и старших классах и т.д.); контролировали подготовку и проведение экзаменов в 9, 11 классах, проверяли календарно-тематические, воспитательные планы, тетради учащихся, электронные и бумажные журналы. При их проверке выяснилось, что почти все учащиеся придерживаются единых требований по ведению тетрадей, учителя своевременно заполняют журналы, проверяют тетради и дневники. Учебные программы выполнены по всем предметам во всех классах. Личные дела заполняются согласно требованиям.

Выводы: качество знаний по предметам физика, географии понизилась. Очень низкий показатель качества по перечисленным предметам 7 классе.

Рекомендации: учителям предметникам по физике Бекмухамедовой М.Ф, по географии Усачевой М.А продумать методику преподавания и проведение дополнительных занятий в классах, где преобладают ученики со слабыми способностями. Особо продумать план работы с будущими 9-ти классниками (так как там много обучающихся с низким качеством обученности)

3. Олимпиадное движение.

В школьном этапе всероссийской и республиканской олимпиады школьников 2019-20 уч. года, которая проходила с 25.09-18.10.2020г., приняли активное участие 168 учащихся 4-11 классов. Многие учащиеся приняли участие в олимпиадах сразу по нескольким предметам. Задания школьного тура олимпиад высылались по графику централизованно.

Результаты муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников
2019-20 уч.года

предмет	класс	ФИО учащегося	ФИО учителя	место
История	10	Набиуллина Диляра	Каплевская С.В.	победитель
	9	Гатин Артур	Павлова Н.Н	призер
	7а	Ермолаева Дарья		победитель
Обществознание	10	Набиуллина Диляра	Каплевская С.В	победитель
	9	Суханова Ксения		победитель
	9	Тарасов Данил		призер
	7а	Ермолаева Дарья		призер
Русский язык	10	Гаврилова Влада	Шмелева Г.А.	призер
	7а	Серегин Владимир	Хмылева Л.В.	призер
	9	Ласкин Даниил	Хмылева Л.В.	призер
Экология	10	Никитин Никита	Бурнашев А.А.	победитель
	5б	Михайлова Софья		призер
ОБЖ	6б	Идиятова Динара	Чиндин А.М.	призер
Химия	9	Карнаух Алексей	Карнаух Ю.М.	победитель
	11	Бадрутдинова Диана		призер
Литература	10	Набиуллина Диляра	Шмелева Г.А.	призер
Право	10	Набиуллина Диляра	Каплевская С.В.	победитель
	9	Тарасов Данил		победитель
Математика	4б	Антипова Александра	Андрианова М.Н.	призер
	5б	Михайлова Софья	Бочкарева Л.В.	призер
Физическая культура	7а	Мотягин Матвей	Шмелева Т.С.	победитель
	9	Тарасов Данил		призер
	9	Вахитова Сабина		призер
	8	Евсеева Полина		победитель
итого	17 олимп иад	25 призовых мест		1 мест – 10 2,3 мест – 15

Результаты предметных олимпиад 2 (районного) тура
за последние 3 года

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество олимпиад	17	17	17
Количество призовых мест	14	22	25

Результаты республиканского этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников
2019-20 уч.года

№ п/п	Предмет	ФИО уч-ся	Клас с	ФИО учителя	место
1	Республиканская олимпиада школьников по защите прав потребителей	Суханова Ксения Тарасов Данил Гаврилова Влада	9 9 10	Каплевская С.В.	Победитель Призер Призер

Выводы:

Стабильно учащиеся нашей школы занимают призовые места на республиканском уровне школьного олимпиадного движения. Наблюдается рост и системная работа учителей предметников в этом направлении. Особых успехов в подготовке учащихся к олимпиадам достигла учитель истории и обществознания Каплевская С.В.

Рекомендации:

Учителям предметникам продолжить работу с одаренными детьми, продумать план внеурочную подготовки к олимпиадам с целью повышения количества призёров на всех уровнях олимпиад.

2.4. Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ.

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ учителями предметниками ведется по отработанной методике. В первой четверти по результатам внутришкольного диагностического тестирования ученики были разбиты на три условные группы («группа риска», «стабильная группа» «высокобалльники»), разработан специальный план мероприятий и график дополнительных занятий по микрогруппам.

Сведения о сдаче ОГЭ учащихся 9 класса в 2019-2020 уч. году

предмет	По школе	Мин. балл	Мак с. балл	По району	По республике	Мин.порог	Количество участников
Математ.	4,26	17	26			8	27
Русск.язык	4,07	26	39			15	27
Биология	4,4	27	40			13	5
География	4,27	20	27			12	11
Физика	4	25	25			10	1
Химия	4,55	23	33			9	9
Информатика и ИКТ	4,11	10	19			5	18
Обществознание	4,25	30	36			15	8
История	4,5	34	35			13	1

Сведения о сдаче ЕГЭ учащихся 11 класса в 2019-2020 уч. году

предмет	По школе	Мин.балл	Макс. балл	По району	По республике	Мин.порог	Количество участников
Математ.баз.	4	4(16)	4			7	1
Матем проф.	75	74	76			27	2

Русск.язык	70,66	54	80			36(24)	3
Химия	83	83	83			36	1
Физика	57	57	57			36	1

Выводы: все учащиеся преодолели порог и получили документ об основном и среднем общем образовании. Имеются высококабальники по химии и русскому языку. Бадрутдинова Диана закончила 11 класс с золотой медалью, 5 человек окончили 9 класс с аттестатами с отличием.

3. Методическая работа

За 2019-2020 учебный год проведено четыре заседания методсовета. В школе работало 6 школьных методических объединений: учителей естественно-научного цикла, математики и информатики, гуманитарного цикла, татарского и английского языков, начальных классов и классных руководителей.

Сведения об учителях Образование

Всего учителей	Высшее	Среднее специальное
26	26 (100%)	0 (0%)

Педагогический стаж

Всего учителей	До 3-х лет	От 3-х до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Более 30 лет
26	0	5	7	5	9

Школа обеспечена стабильными квалифицированными педагогическими кадрами. Наблюдается рост профессионального мастерства учителей. Ежегодно учителя повышают квалификацию педагогического мастерства. В 2019/2020 учебном году курсы повышения квалификации и профпереподготовку .

В 2019-2020 учебном году подтвердили первую квалификационную категорию: учитель английского языка Хабибуллина А.Р., получили первую квалификационную категорию : учитель английского языка Бурганова А.А. , учитель химии Карнаух Ю.М., учителя начальных классов Андрианова М.Н., Ферафонтова Ю.В., подтвердили высшую квалификационную категорию учитель английского языка Халисова Р.Н. и учитель истории Павлова Н.П., получила высшую категорию учитель физической культуры Шмелева Т.С.

Квалификационные категории

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
4(7,7%)	19(57,7%)	0(0%)	3(12%)
из них в нач. классах	из них учителя средних и старших	из них учителя средних и	из них учителя средних и

1 (3,8%)	классов – 7 (27%)	старших классов – 0(0%)	старших классов – 2(7,6%)
----------	-------------------	-------------------------	---------------------------

Учителя школы регулярно участвуют в мастер-классах, школьных, районных семинарах.

В муниципальном туре всероссийского конкурса "Учитель года" победителем стала учитель начальных классов Полякова Е.С, которая так же участвовала в зональном туре «Учитель года 2018» в Сабях.

В конкурсе «Классный руководитель года» так же победителем районного тура стала педагог-психолог, классный руководитель 5 б класса Цыкина Е.В. Она стала участником зонального тура вышесказанного конкурса.

Педагог- организатор нашей школы Галкина Елена Аркадьевна стала финалистом республиканского конкурса профессионального мастерства в рамках всероссийского конкурса «Учитель года», она так же является Лауреатом республиканского конкурса «Лучший общественный воспитатель несовершеннолетних» в РТ и участником зонального тура республиканского конкурса «Женщина года».

Учителя нашей школы активно участвуют в республиканских научно-методических и практических семинарах . 25 января на базе нашей школы прошел республиканский семинар «Значение норм традиционной культуры и религии в становлении личности ребенка » для учителей Республики Татарстан, так же в апреле состоялся республиканский семинар для учителей начальных классов Республики Татарстан в рамках реализации ДПП ПК для учителей начальных классов, имеющих и претендующих на первую квалификационную категорию «Реализация требований ФГОС НОО (в том числе ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС с УО) с использованием электронных образовательных ресурсов».

В 2019–2020 учебном году перед ШМО учителей математики и информатики работали над следующими задачами:

1. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса, через современные образовательные технологии.
2. Ориентация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
3. Совершенствование форм и методов работы на уроках и во внеклассной работе с мотивированными детьми.
4. Укрепление материальной базы кабинетов математики и информатики.

Учителя математики и информатики продолжали работу по повышению профессионального уровня преподаваемого предмета, повышению качества знаний учащихся, развитию их творческого потенциала.

Были проведены заседания МО на следующие темы:

1. Анализ результатов ГИА выпускников 9, 11 классов Пути повышения эффективности и качества подготовки учащихся к ГИА (август)
2. Повышение профессионального мастерства педагога – условие повышения качества математической подготовки учащихся (ноябрь)

Организация предметно-образовательной среды на уроках математики в рамках внедрения ФГОС ООО (ноябрь).

3. Совершенствование форм и методов работы на уроках и во внеклассной работе с мотивированными детьми (январь);
4. Результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ. Организация работы с учащимися «группы риска» (Март);
5. Мониторинг деятельности членов МО учителей математики и информатики. Отчет руководителя МО. (Май)

На заседаниях МО были заслушаны выступления на темы: «Применение ИКТ на уроках математики – условие повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС ООО»; «Эффективные образовательные технологии на уроках математики и во внеурочной деятельности», «Система подготовки учащихся к ГИА»; «Организация различных форм контроля знаний учащихся», «Разработка рабочих программ по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО» и др.

С целью повышения качества знаний и развития интереса к изучению предметов были проведены школьные олимпиады по математике и информатике. Охват учащихся 29 уч. – математика, 8 уч. – информатика. Учащиеся школы принимали участие в районном туре предметных олимпиад и заняли призовые места:

- Математика 4 класс – Михайлова Софья, призер (учитель –Ферафонтова Ю.В.);
- Математика 6 класс – Мотягин Матвей, призер (учитель –Бочкарева Л.В.);
- Математика 9 класс-Гаврилова Влада, 1 место (учитель –Табачникова Л.И.);

С 22.01. по 27.01.2019 г. в нашей школе традиционно проводилась неделя математики и информатики. В рамках недели прошли разнообразные мероприятия: «Путешествие на математическом поезде» для учащихся 5 – 6 классов; игра «Счастливый случай» (7кл.); «Математик- бизнесмен» игра для учащихся 9кл., конкурс презентаций для учащихся 8 класса на тему «Пифагор и его знаменитая теорема»; математический КВН для учащихся 9 -11 классов; конкурс математических газет.

Учащиеся 5 -11 классов принимали активное участие в проводимых мероприятиях, проявляя смекалку, демонстрируя свои математические знания, победителям были вручены Грамоты и поощрительные призы.

С целью повышения методического мастерства и распространения опыта в течение года в рамках ШМО были проведены открытые уроки:

- «Решение квадратных неравенств», 9 класс (учитель Табачникова Л.И.)
- «Решение квадратных уравнений», 8 класс (учитель Бочкарева Л.В.)

Учителя ШМО систематически посещали заседания и практикумы районных МО по обмену опытом по подготовке к ЕГЭ, выступая на этих семинарах(Табачникова Л.И.-мастер класс на тему: «Решение тригонометрических уравнений. Отбор корней», январь 2020), продолжали работу по повышению профессионального уровня преподавания предмета посещая районные и республиканские семинары учителей математики(Бочкарева Л.В.-республиканские семинары учителей математики на тему: «Особенности подготовки обучающихся к ГИА 2018 по математике в условиях перехода на ФГОС ОО»,декабрь 2018, «Задачи повышенного и высокого уровня сложности на ОГЭ и ЕГЭ» ,март 2019).

Результаты ГИА по математике: ЕГЭ по математикебаза – ср. оценка (учит. Бочкарева Л.В.).
Средняя оценка ОГЭ по математике – (учитель Табачникова Л.И.)

Учителя МО постоянно работают над повышением своего профессионального уровня, изучая методическую и научную литературу, периодические издания по предметам, все чаще используют в своей работе современные информационные ресурсы.

Школьное методическое объединение учителей естественного цикла включает в себя учителей биологии, химии, физики, географии. Все эти дисциплины очень связаны между собой. Поэтому методической темой на 2019-2020 учебный год была выбрана тема «Межпредметные связи как основа инновационности современного образования». И одна из задач активизация познавательной деятельности школьников с применением межпредметных связей, что будет способствовать развитию у обучающихся аналитического мышления. Кроме этого поставлены задачи: повышения качества обучения, для этого использовать разнообразные формы современного урока, подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ, постоянная работа по самообразованию.

Обучающиеся школы принимали участие в школьных и районных олимпиадах.

Результаты районной олимпиады.

предмет	место	ученик	учитель
биология	призер	Турнина Анастасия	Бурнашеа А.А.
экология	призер	Турнина Анастасия	Бурнашев А.А.
химия	призер	Карнаух Алексей Бадрутдинова Диана	Карнаух Ю.М.
геология	призер	Вареник Ангелина	Усачева М.А.

Из внеклассных мероприятий можно отметить участие во всероссийских экологических уроках «Вода в нашей жизни» (октябрь) и «Лес и климат»(апрель) для учащихся 8 класса.Учитель Усачева М.А.

Урок -спектакль ко дню химика в 8 классе. (Учитель Карнаух Ю.М.)

Все учителя МО имеют темы по самообразованию, которые соответствуют методической теме школы и МО.

Учителя в своей работе обращают внимание на:

- создание психологической комфортности в классе;
- работу по схеме “учитель-ученик”.

Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов на этапе реализации ФГОС ООО.

Активно работали все учителя ШМО по подготовке детей к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Многократно проводились пробные экзамены, где отслеживалось качество подготовки.

В течение года были проведены четыре заседания ШМО, на которых обсуждали вопросы согласно плана работы методического объединения.

Все учителя прошли курсы повышения квалификации НОУ ДПО «Центр Социально-гуманитарного образования по дополнительной профессиональной программе «Организация педагогических взаимодействий в образовательном процессе школы как инструмент достижения предметных и метапредметных результатов ФГОС»

- продолжить более качественную работу с “одаренными” детьми.

ШМО учителей английского языка в 2019/20 учебном году работали над методической темой :

Профессиональный стандарт учителя английского и татарского языка, как инструмент повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС и Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

2. Открытые уроки, мастер-классы проведенные в рамках ШМО и КМО, РМО

№п	тема	класс	ФИО учителя	дата	уровень
1.	Шеф-повар	6	Бурганова А.А.	Январь, 2020	ШМО
2.	Посещение ветеринарной лечебницы.	5б	Хабибуллина А.Р.	Январь, 2020	ШМО
3.	«Проектно-исследовательская деятельность на уроках английского языка интегрированного типа в рамках реализации ФГОС»	Мастер-класс	Бурганова А.А.	05.04.2019	ШМО в Zume

3. Прохождение курсов повышения квалификации учителями английского языка за последние 3 года

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Сроки
Бурганова Алина	Совершенствование процесса обучения	

Асгатовна	иностранному языку в условиях введения и реализации ФГОС ООО	2017
-----------	--	------

4. Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2019/20 учебном году

Ф.И.О. ученика	Название конкурса	Ф.И.О. учителя	Результат
Фархуллин Искандер, 4 кл	Муниципальный этап олимпиады по английскому языку	Бурганова А.А.	участник
Зарипова Лейсан, 5 кл	Муниципальный этап олимпиады по английскому языку	Бурганова А.А.	участник
Пашевкина Алина, 5 кл	Муниципальный этап олимпиады по английскому языку	Бурганова А.А.	участник
Серегин Владимир, 6 класс	Муниципальный этап олимпиады по английскому языку	Бурганова А.А.	участник
Ермолаева Дарья, 6 кл	Муниципальный этап олимпиады по английскому языку	Хабибуллина А.Р.	участник
Ласкин Данил, 8 класс	Муниципальный этап олимпиады по английскому языку	Хабибуллина А.Р.	призер
Тарасов Данил, 8 класс	Муниципальный этап олимпиады по английскому языку	Бурганова А.А.	участник
Азатын Эльза, 11 класс	Муниципальный этап олимпиады по английскому языку	Бурганова А.А.	призер
Соколова Анастасия, 11 класс	Муниципальный этап олимпиады по английскому языку	Бурганова А.А.	участник
Миннегараев Дамир, 2 класс	Республиканская олимпиада по английскому языку «Эрудит»	Бурганова А.А.	участник
Меркулова Алиса, 3 класс	Республиканская олимпиада по английскому языку «Эрудит»	Бурганова А.А.	призер
Будаева Лада, 3 класс	Республиканская олимпиада по английскому языку «Эрудит»	Бурганова А.А.	участник
Шакиров Эмиль, 3 класс	Республиканская олимпиада по английскому языку «Эрудит»	Бурганова А.А.	участник
Гришин Егор, 2 класс	Республиканская олимпиада по английскому языку	Хабибуллина А.Р.	участник

	«Эрудит»		
Ермолаева Дарья, 6 класс	Республиканская олимпиада по английскому языку «Мой английский»	Хабибуллина А.Р.	участник
Чурочкина Дарья, 6 класс	Республиканская олимпиада по английскому языку «Мой английский»	Бурганова А.А.	участник
Ермолаева Дарья, Сабирзянов Рузель, Зарипова Лейсан, Гарипова Азалия, Гараева Аида, Гильфанов Шаукат.	Муниципальный этап конкурса «Лучший театральный коллектив на английском языке»	Бурганова А.А. Хабибуллина А.Р. Николаева Л.И.	Призер, 3 место

5. Участие учителей в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях в 2019/20 учебном году

Ф.И.О. учителя	Название конкурса, семинара	Уровень	Результат
Бурганова А.А.	Активные методы обучения на уроках английского языка как средство повышения учебной мотивации школьников на начальном и среднем этапах обучения.	Районный августовский семинар учителей английского языка	выступление
Хабибуллина А.Р.	Новые образовательные технологии как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.	Районный семинар	участие
Бурганова А.А.	Современный подход к формированию предметных и метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС.	Республиканский семинар-практикум	участие
Бурганова А.А.	Подготовка к всероссийской проверочной работе: дидактические подходы и методические решения.	Республиканский информационно-методический семинар	участие
Бурганова А.А.	Учитель года РТ-2018	Районный	победитель
Бурганова А.А.	Учитель года России в Республике Татарстан	Зона	Участие
Хабибуллина А.Р.	Классный руководитель года	районный	победитель
Хабибуллина А.Р.	Классный руководитель года	зона	участие
Бурганова А.А.	Диплом педагога, республиканская олимпиада по английскому языку «Эрудит»	республика	диплом
Бурганова А.А.	Китайский язык в новой парадигме основного школьного	республика	участник

	образования с учебно-методической линией «Время учить китайский!»		
Хабибуллина А.Р.	Талантливые организаторы	Муниципальный этап республиканского конкурса игровых программ и проектов	победитель
Хабибуллина А.Р.	Талантливые организаторы	Зональный этап республиканский конкурс игровых программ и проектов	победитель

6. Методические темы учителей

Ф.И.О. учителя, категория	Методическая тема
Бурганова А.А.	Формирование и развитие навыков и умений чтения, как одного из вида речевой деятельности, на начальном этапе обучения английскому языку.
Сотникова С.Н.	Применение активных методов обучения на уроках английского языка как средство повышения качества обучения иностранному языку.

1. Тема ШМО учителей родного языка в 2019/20 учебном году :

Профессиональный стандарт учителя английского и татарского языка, как инструмент повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС и Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

2. Открытые уроки, мастер-классы проведенные в рамках ШМО и КМО, РМО

№п	тема	класс	ФИО учителя	дата	уровень
1.	Дикие животные.	1б	Галимзянова Д.Х.	Декабрь, 2018	ШМО
2.	А.Кари «Белка»	4б	Ферафонтова Ю.В.	Декабрь, 2018	ШМО
3.	Я хороший работник.	3а	Хабибуллина А.Р.	Январь, 2019	ШМО
4.	Кто съел масло?	2а	Бурганова А.А.	Март, 2019	ШМО
5.	Мой досуг.	7	Батталова Л.М.	Апрель, 2019	ШМО в ЯГБУ

6.	Татарские народные блюда.	4а	Гайзатуллина А.Я.	Май, 2019	ШМО
7.	Весна.	2б	Гайзатуллина А.Я.	Апрель, 2019	Республиканский семинар учителей начальных классов.

3. Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2018/19 учебном году

Ф.И.О. ученика	Название конкурса	Ф.И.О. учителя	Результат
Пашевкина Алина, 5 кл	Муниципальный этап олимпиады по татарскому языку	Хабибуллина А.Р.	победитель

4. Участие учителей в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях в 2018/19 учебном году

Ф.И.О. учителя	Название конкурса, семинара	Уровень	Результат
Бурганова А.А.	Активные методы обучения на уроках английского языка как средство повышения учебной мотивации школьников на начальном и среднем этапах обучения.	Районный семинар учителей татарского языка	Выступление
Хабибуллина А.Р.	Новые образовательные технологии как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.	Районный семинар учителей татарского языка	Участие
Ферафонтова Ю.В.	Современный подход к формированию предметных и метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС.	Районный семинар учителей татарского языка	Участие

ШМО гуманитарного цикла в этом учебном году работало над методической темой: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС».

Методическим объединением учителей истории, обществознания было проведено 4 плановых заседания, в ходе которых обсуждены:

- анализ работы за 2018-2019 учебный год, план работы на 2019-2020 учебный год.
- актуальные документы в работе учителя истории, обществознания 2019/2020 учебный год; система выявления и поддержки талантливых детей; освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- обобщение передового опыта учителей и внедрение его в практику работы. Организация образовательного процесса по общественным дисциплинам, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО.

Достижения учителей и учащихся.

№		Документ	Дата	Уровень
1	Участие в Федеральном проекте апробации модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики	Сертификат участника	29 сентября 2018г	Российский
	Участие в Российском семинаре «Развитие коммуникативной компетенции в процессе подготовки к ГИА по русскому языку»	Сертификат участника	18.09 .2018	Российский
	Удостоверение о повышении квалификации ПК № 0280175 16 часов			
2	Участие в Российском семинаре по подготовке к устному ОГЭ	Сертификат участника	Ноябрь 2018- Зеленодольск Январь 2019- Казань	Российский
3	Благодарственное письмо за активное участие в составе комиссии республиканской научной конференции « Все мы родом из детства»	Благодарственное письмо	12 февраля 2019г.Лаишевски й район	Республиканский
4	Грамота за активное участие в республиканской научной конференции « Все мы родом из детства»	Грамота	12 февраля 2019г.Лаишевски й район	Республиканский

5	Грамота МБУ «Музей Героя Советского Союза П.М. Гаврилова в д. Альведино» за участие в конкурсе стихов собственного сочинения	Грамота	Апрель 2019г – Пестречинский район , д. Альведино	Районный
6	Сертификат участника Второго Международного научно-методического семинара «Профессионально-этическая подготовка учителей средствами театральной педагогики»	Сертификат участника	6 апреля 2019г- Казань.	Международный

Достижения учащихся:

1) 2018-1019 год - муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку -1место Набиуллина Диляра (10 класс)

2). Сертификат участника республиканской научно-практической конференции «Все мы родом из детства». 13.02.2019 – Гарипова Азалия (7 класс)

3) Победитель районного конкурса стихов . Музей Гаврилова. Набиуллина Д. 26.04 2019

4) Победитель районного конкурса стихов . Музей Гаврилова. Тухфатуллов И. 26.04 2019

Учитель Павлова Нина Петровна

№		Документ	Дата	Уровень
1	Грамота за 2 место в муниципальном этапе республиканского смотра школьных музеев	Грамота Павловой Н.П.	14.03.19	Районный
2	Сертификат компетенций Участнику семинара «Значение норм традиционной культуры в становлении личности			Республиканский

	ребёнка»			
--	----------	--	--	--

Достижения детей.

Сертификат участника республиканского конкурса творческих работ . Мишин А.

Учитель :Хмылёва Л. В.

№		Документ	Дата	Уровень
1	1. Диплом ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр». за подготовку школьников олимпиаде.	Диплом	2018	Республиканский

Достижения учащихся:

2.Конкурс «Пишу красиво» .Республиканский олимпиадный центр (учащиеся Серегин В., Закирова Л.Диплом лауреата)

В этом году продолжилась работа с одарёнными детьми и развитием олимпиадного движения. Учитель истории и обществознания Каплевская С.В. в этом году снова со своими учениками стали участниками и призерами республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету право, учителя начальных классов участвовали в российском конкурсе «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Эрудит».

По всем предметам методические объединения по плану проводили предметные недели, на которых учащиеся принимали активное участие: выпускали газеты, отгадывали кроссворды, проводили конкурсы, олимпиады.

В 2018-2019 учебном году были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия следующими учителями: Оспенниковой Г.Г., Евстафьевой Л.А., Поляковой Е.А., Гавриловой, Ферафоновой Ю.В., Андриановой М.Н., Гайзатуллиной А.Я., Карнаух Ю.М, Муртазиной Л.Г., Бургановой А.А., Хабибуллиной А.Р., Павловой Н.П., Каплевской С.В.

Активно работает школьный сайт, который имеет много интересных страниц для родителей, учителей и учеников. На сайте выставлены достижения наших учителей и обучающихся. Учителя активно используют Интернет-ресурсы и Интернет-технологии. Они применяют такие виды технологий как блоги, веб-сайты, электронную почту, медиа-технологии, технологии информационного поиска, технологии общения, чаты, вебинары.

В течение учебного года проводилась работа с родителями по совместному воспитанию учащихся: родительские собрания, индивидуальные беседы, посещения на дому. С родителями неуспевающих, особенно группой «риска» ОГЭ проводились профилактические беседы, консультации по оказанию помощи своим детям при подготовке к итоговой аттестации..

Выводы: работу методического отдела школы можно признать удовлетворительной. Школьные методические объединения 1 раз в четверть проводят заседания, проводят предметные недели, которые насыщены познавательными и учебными мероприятиями, развивающими творческие способности учеников, ведётся работа с одарёнными детьми, что приносит определённые результаты. Учителя совершенствуются, изучая новые разработки, размещённые в интернете на образовательных сайтах, размещают свои разработки на

образовательных порталах, перенимают педагогический и профессиональный опыт, посещая уроки и мастер-классы друг-друга, коллег из других школ района.

Рекомендации: усилить методическую работу, направленную на индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками, больше участвовать в конкурсах, организованных районным методотделом и МОиН РТ. Усилить работу по выявлению и развитию одаренных детей, каждому учителю-предметнику спланировать работу по развитию одаренными детьми и развитию школьного олимпиадного движения.

2.

Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год.

В течение учебного года педагогический коллектив в воспитательной работе следовал цели: «Формирование образа выпускника школы как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению, успешной интеграции в политическую, экономическую, гражданскую, культурную жизненные сферы».

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

Задачи:

- Изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности.
- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Формирование социальных компетенций и гражданских установок.
- Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.
- Формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
- Развитие воспитательного потенциала семьи.
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Подводя итоги воспитательной работы за 2017 - 2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Укрепление связи семьи и школы

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Гражданско-патриотическое воспитание

Толерантность

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся

Формирование законопослушного поведения обучающихся

Профилактика правонарушений, бродяжничества и совершения преступлений учащимися школы

Развитие самоуправления

Занятость учащихся во внеурочное время

Укрепление связи семьи и школы

В этом направлении школа работала по программе «Путь к успеху». Были изучены семьи учащихся, их социальный состав - на начало 2017/18 учебного года насчитывалось 16 учебных класса, с общей численностью 286 человек.

№ п/п	Статус семьи	Кол-во	%
1.	Неполные семьи	33	12,5%
2.	Многодетные семьи	36	13,3%
3.	Малообеспеченные семьи	13	4,7%
4.	Семьи с детьми- инвалидами	-	-
5.	Семьи с опекаемыми детьми	4	1%

Вовлечение родителей в УВП проходило через:

- родительские собрания,
- работу родительского комитета,
- работу «Совета отцов»,
- патрулирование по селу,
- участие в спортивных праздниках «Мама, папа, я- спортивная семья»

С родителями учащихся «группы риска» в течение года проводились беседы с участием ЗДВР, директора школы, «Совета профилактики».

Вопросы семьи просматривались и в ходе проведения акций и декад «Пожилого человека», «Международного женского дня», мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества. Тесно сотрудничали с родителями при подготовке праздника День Знаний и выпускных вечеров (в 4,9.11 классах). Соприкасаясь в беседах и мероприятиях с людьми старшего поколения, дети учились милосердию и добру, состраданию.

Разнообразна тематика проведённых общешкольных и классных родительских собраний.

Сентябрь: «Наш дом - Татарстан! Борьба с экстремизмом и терроризмом касается каждого!», «Внедрение Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», «Профилактика суицидального поведения подростков».

Декабрь: «Воспитание толерантности в семье», «Питание и здоровье. Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребёнка», «Ответственность за жестокое обращение с детьми».

Март: «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей», «Вредные привычки и подростковая среда», «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений», «Поведение в различных чрезвычайных ситуациях».

Май: «Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщении к труду. Предпрофильная подготовка: совместные шаги к осознанному профессиональному образовательному выбору». «Профилактика детского травматизма».

При планировании работы с родителями на следующий год необходимо активизировать работу с родителями, внедряя различные формы деятельности, привлечь родителей к планированию воспитательной работы.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Проблема формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья обучающихся становится приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы.

Приоритетные направления:

- 1. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников.***
- 2. Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.***
- 3. Организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья.***
- 4. Формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни.***

Данные направления реализуются через:

- работу спортивных секций
- спортивно - оздоровительные мероприятия
- участие в районных спортивных соревнованиях
- информационно - профилактическую работу

В школе созданы спортивные кружки и секции

- Секции: волейбол, баскетбол, вольная борьба, футбол.
- Проводятся занятия по здоровьесберегающему направлению в рамках реализации ФГОС.

Общий охват учащихся спортивными кружками в школе 101 человек. (43,5% от общего количества обучающихся).

По инициативе родителей некоторые учащиеся посещают секции г.Казани. Их 8 человек.(3,5 %от общего количества обучающихся).

Занятия в секциях проводятся педагогами и тренерами спортивной школы ДЮСШ.

В зимнее время учащиеся с удовольствием посещают каток.

При организации спортивно - оздоровительных мероприятий подключаются и родители.

Традиционно проводятся Дни здоровья. Активными участниками и организаторами являлись учащиеся старших классов.

Школа активно сотрудничает с сельским фельдшерско-акушерским пунктом. За прошедший учебный год были проведены медицинские осмотры школьников специалистами Кошаковского ФАП и врачами ГАУЗ Пестречинской ЦРБ.

Большая работа по укреплению здоровья проводилась классными руководителями в период каникул: спортивные мероприятия на свежем воздухе, лыжные прогулки, катание на коньках, катание с горок. Информационно - профилактическая работа направлена на ориентацию здорового образа жизни ребенка.

В рамках профилактики проводятся коллективные творческие дела, часы общения, встречи с медицинскими работниками, спортивно-оздоровительные мероприятия. В школе были

проведены Дни: борьбы со СПИДом, с курением, наркоманией. При проведении таких мероприятий приглашали специалистов: медсестру из Кошачковской амбулатории.

Проводили конкурсы сочинений, стихотворений, фотографий «Мы за здоровую планету», рисунков «Здоровье – это жизнь». Проводили классные часы на тему: «Не ломай свою судьбу», «Мы против наркотиков», «Сигарета – это медленная смерть» и т. д. Участники детского объединения «SMSДЕТИ» провели акцию «Мы за здоровый образ жизни», участвовали в районном мероприятии «СТАРТИНЕЙДЖЕР», посвящённого борьбе с наркотиками. Классные руководители отслеживают пропуски уроков обучающимися и выясняют их причины. В 2017-2018 году в школе были единичные случаи заболеваний гриппом и ОРЗ. Случаев травматизма не было.

Продолжается участие наших обучающихся в программе ГТО. В школе регулярно проводились «Дни Здоровья», привлекались родители, учителя, жители села. Весёлые игры, эстафеты, соревнования способствовали укреплению здоровья детей, снятию эмоционального напряжения.

Дети с удовольствием занимались волейболом, футболом, борьбой, баскетболом.

Школьная команда всегда была готова к участию районных соревнований, но причиной невыезда становилась нехватка транспортного средства (школьного автобуса).

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. Организовано горячее питание детей. Ежедневно в рационе школьников витаминные салаты и напитки. В 2018-2019 учебном году следует продолжить уделять внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Гражданско-патриотическое воспитание

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, республику Татарстан.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам;

-воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку

В своей работе педагогический коллектив школы много внимания уделяет вопросам гражданско-правового просвещения и воспитания учащихся. В ходе изучения обществознания (5-11 кл), у учащихся формируются представления о человеке, обществе, государстве, социальных связях и отношениях.

Для формирования патриотических чувств учащихся использовались различные формы воспитательной работы. Традиционным в школе является проведение «Смотра строя и песни». Данное мероприятие было организовано и проведено для учащихся начальных классов. По своей эмоциональной окраске, настроению Смотр вызывает особый интерес у учащихся. Все учащиеся показали хороший уровень подготовки.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2017-2018 учебный год.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению. Воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства и Республики Татарстан при проведении классных часов, внеклассных мероприятий. Учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике. Прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Проводились встречи с участниками войны, оказывалась помощь ветеранам и престарелым гражданам, провели концерт для участников войны и солдатских матерей.

В феврале традиционно проходил месячник военно – патриотических мероприятий. Проведены традиционные конкурсы: «Смотр песни и строя», «А, ну – ка, парни!», конкурс рисунков, классных уголков.

Учащиеся продолжали ухаживать за памятниками воинам – землякам, и могилой летчиков на Коцаковском погосте. Проходил конкурс фотографий, сочинений. Участники детского объединения «SMSДЕТИ» провели акцию «Георгиевская ленточка», «Спасибо за победу».

Все учащиеся, педагогический состав и технический персонал школы приняли активное участие в акции «Бессмертный полк».

Участвовали в военно – спортивной игре «Зарница». Организовали фотовыставки «Современный солдат» о солдатах - бывших обучающихся школы и «Великая Отечественная» о солдатах и тружениках тыла. Проводили уроки мужества. Обучающие школы оказывали помощь участникам ВОВ, вдовам погибших.

Продолжалась работа школьного музея. В музее проходили экскурсии, конкурс чтецов.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

Толерантность

Актуальность.

Толерантность представляет собой ценность и социальную норму гражданского общества. В современной России профилактика различного вида экстремизма и противодействие ему имеют особую актуальность для многонационального общества. Поэтому, как никогда, очень важным фактором является формирование и внедрение норм толерантного сознания граждан в обществе.

Ценностная значимость толерантности.

- Уважение к разнообразию различных мировых культур.
- Устойчивость гармонии между различными этническими группами, религиозными конфессиями.
- Правильное понимание самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

Цель: Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества.

Задачи:

- Акцентирование толерантности в содержании учебного материала; получение обучающимися прочных знаний о толерантности в контексте всей совокупности общественных отношений, ее месте в системе ценностей, обеспечивающих самосохранение и позитивное развитие общества.
- Формирование отношений сотрудничества, дружества и толерантности в детском коллективе.
- Развитие навыков толерантного поведения в повседневной деятельности обучающихся, в их творческих работах и поведенческих стратегиях.

- Закрепление толерантных ценностей на личностном уровне педагога и ученика.

В школе проводился День единства согласия: классные часы с 1 по 11 классы. Конкурс рисунков «Мы живём на одной планете». На уроках ОБЖ, татарского языка, литературы, истории и других, учителя-предметники и классные руководители проводят беседы, лекции на тему толерантности. По данным социального паспорта в школе из числа учащихся татар - 51 человек, что составляет 22% от общего числа, русских – 180 человек, что составляет 77,6 % от общего числа.

И никогда не возникало проблем между детьми из-за этнической и религиозной принадлежности. В 2017-2018 учебном году нужно продолжить работу в этом направлении, разнообразить тематику мероприятий.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться - есть важнейшее условие успешного развития России.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий, тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Это: митинг, посвященный 9 мая, «День пожилого человека», «День учителя», акция милосердия «Ветеран живёт рядом», «Осенний марафон», «Женский день- 8 Марта», «День Влюблённых». Акция «Моя малая чистая Родина», акция «Частичку сердца в добрые дела», мероприятия «Праздник прилёта первых птиц» «Экологические утренники», день вежливости «Доброта спасёт мир». Классные часы, посвященные нормам морали поведения в обществе. Также была проделана большая работа по проведению мероприятий «Неделя родного языка». Это конкурс чтецов, викторины, КВНы, открытые уроки в 7, 9 классах, уроки – аукционы, интеллектуальные игры, литературно – музыкальные вечера в 2-6 классах.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний "Здравствуй, школа!", в котором приняли участие учащиеся с 1-11 классы.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся

Профессиональная ориентация – научно обоснованная система мероприятий, направленная на содействие молодежи в профессиональном самоопределении с учётом потребности отраслей экономики в кадрах, интересов, склонностей, способностей и физиологических возможностей личности.

В соответствии с этим подготовка учащихся к профессиональному самоопределению является одной из актуальных задач воспитательной работы школы. Поэтому главной задачей МБОУ «Кошачковская СОШ» является совершенствование форм и методов профориентационной работы и умения применять их на практике.

В 2017 году учителем Г.А.Шмелевой и ЗДВР Л.Г.Муртазиной разработана Программа профориентационной работы.

Предполагаемый результат реализации программы профориентационной работы в МБОУ «Кошачковская СОШ» – это эффективный алгоритм поддержки профориентационных задач, обозначенных в «Стратегии развития воспитания обучающихся на 2015-2025г. в РТ» и соответствующих запросам села и района на трудовые ресурсы.

Цель профориентационной работы:

- Формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Задачи:

– Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

– Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

– Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;

– Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

– Оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

Принципы профориентационной работы:

- Систематичность и преемственность;
- Дифференцированный и индивидуальный подходы;
- Сочетание групповых и индивидуальных практических форм;
- Принцип сознательности в выборе профессии;
- Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества;
- Принцип активности: человек сам активно выбирает профессию;
- Принцип развития: профессия должна давать возможности для развития личности.
- Взаимодействие МБОУ «Кошачковская СОШ», семьи, ПЛ, ССУЗов, ЦЗН, УДО, предприятий и организаций с.Кошачково, Пестречинского Района, г.Казани.

- Единство с потребностями села, района, города в кадрах.

1-4 классы (формирование представления о мире профессий):

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Результат реализации программы на данном этапе – уровень сформированности представлений о различных профессиях. Определяемый в рамках мониторинга личностных компетенций на выходе 4 класса, качественная успеваемость по профильным предметам, результативность участия в НПК и конкурсах профориентационной направленности.

5-7 классы (формирование профессиональной направленности):

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Результатом работы программы на втором этапе является осознанный выбор профиля обучения. Представлены информационный и социальный профили.

8-9 классы (формирование профессионального самосознания):

- уточнение образовательного запроса в ходе элективных курсов;

На данном этапе происходит моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в школе. Итогом является определение школьниками своих профессиональных склонностей и способностей, последовательный переход к самонаблюдению, самоанализу в процессе решения практических задач во время прохождения элективных курсов. Широкий спектр элективных курсов позволяет учащимся утвердиться в сделанном ими выборе направления дальнейшего обучения.

10-11 классы (уточнение социально-профессионального статуса):

На данном этапе профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учащихся проявляется устойчивый интерес и способности. В процессе обучения в профильном классе особое внимание учителя уделяют формированию у учащихся общепредметных компетенций через организацию межпредметных связей. Учащиеся занимаются проектной, научно-исследовательской деятельностью.

В настоящее время в работе по профессиональной ориентации используются универсальные направления и механизмы.

1. Профинформирование
2. Профконсультирование
3. Психолого-педагогическое сопровождение
4. Медицинское сопровождение
5. Практическая подготовка

Технологии профориентационной работы:

- Профдиагностика
- Профпросвещение
- Профконсультирование

Методы и формы профориентационной работы:

В 2017-2018 учебном году ЗДВР и классные руководители проводили неоднократное тестирование и анкетирование учащихся и родителей.

Проведены классные часы, беседы:

Начальная школа: «Учиться- значит трудиться», «Путешествие в мир профессий», «Когда лень- всё идёт через пень», «Ученье и труд- всё перетрут», путешествие в сказку «Федорино горе»

Средняя школа: «Профессии моих родителей», «В мире профессий», «Я бы в ... пошёл- пусть меня научат».

Старшая школа: «Как организовать свой рабочий день, чтобы всё успеть», «Ты и твоя будущая профессия», «Труд человека в век технологий: Труд души? Труд ума? Труд рук?», «Путь к себе», «Что бы вы могли сделать здесь и сейчас для улучшения окружающей жизни?», «Найди свою профессию», «Что такое имидж?».

Были проведены встречи с помощником депутата Контюкова В.А. Минькиной Г.Т., где также был затронут вопрос о выборе будущей профессии выпускниками школы.

Формирование законопослушного поведения обучающихся

Цель: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности.

Задачи:

- воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам;
- содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников;
- привитие навыков избирательного права;
- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование у обучающихся ответственного отношения к ним;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков законопослушного поведения;
- сотрудничество с правоохранительными организациями в целях правового просвещения обучающихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.

Профилактика правонарушений, бродяжничества и совершения преступлений учащимися школы.

Одно из направлений работы школы – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Можно выделить следующие основные направления школы в данной сфере деятельности:

- выявление правонарушений несовершеннолетних;
- выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними;
- оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- проведение профилактической работы с родителями или лицами их заменяющими.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико – организационной работе. Классные руководители, заместитель директора по ВР проводят обследование жилищно–бытовых условий «трудных» детей и семей, оказавшихся в социально – опасном положении. С подростками с девиантным поведением проводится постоянная профилактическая и предупредительная воспитательная работа. Классные руководители уделяют большое место работе по формированию здорового образа жизни у учащихся. Проводится анкетирование по выявлению и отношению подростков к курению, алкоголю, употреблению ПАВ, изучаются особенности, склонности, интересы учащихся.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, в школе проводятся следующие мероприятия: составление списков детей из неблагополучных семей, многодетных семей, неполных семей; социальный паспорт класса; контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся школы и учащихся «группы риска»; обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся под опекой, «группы риска», неблагополучных семей. Проводятся беседы и различные мероприятия «Я гражданин России», «Правила и обязанности школьника», «Что такое поручение», «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» и т.д.

Несмотря на проводимую в классных коллективах работу, направленную на формирование ЗОЖ, профилактику вредных привычек, в 7-11 классах выявлены учащиеся, которые курят, при чём среди курящих замечена и девочка. Их не много (из 286 учащихся – 5 человек), но данные факты подтверждают необходимость проведения постоянной просветительской работы с учащимися по ликвидации этих негативных проявлений, с активным привлечением специалистов заинтересованных ведомств и представителей общественности. Формы проведения мероприятий классными руководителями должны быть интересными и познавательными, при проведении мероприятий руководители должны использовать интерактивные формы проведения, видеоматериалы, демонстрирующие последствия курения и применения алкоголя.

Учащиеся «группы риска» особенно нуждаются в психологической помощи, так как они не имеют полноценного общения с родителями в семье, друзья подростков, как правило, также являются склонными к девиантному поведению.

Положительным моментом в деятельности классных руководителей по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних можно считать активное вовлечение учащихся данной категории в общественную жизнь класса, школы. Каждый учащийся «группы риска» имеет постоянные обязанности в классе.

Вопросы профилактики асоциального поведения школьников рассматривались на методических учениях для классных руководителей, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях МО классных руководителей, на совещаниях при директоре и завуче по ВР. К решению данного вопроса и проведению профилактической работы с подростками, склонными к девиантному поведению и семьями «группы риска», активно подключились члены совета школы.

Благодаря проводимой работе с детьми и родителями с 2016 года в школе нет учащихся, стоящих на учёте в КДН.

В 2017-2018 учебном году ЗДВР и классным руководителям 1 – 11 классов необходимо:

- более тщательно изучать микроклимат семейного воспитания, глубоко анализировать информацию, собранную в ходе осуществления посещения учащихся и их семей в целях подбора наиболее результативных форм и методов работы с учащимися и их родителями, привлечения квалифицированных специалистов.

Развитие самоуправления

«Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно – экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности...»

«...обществу нужны люди, которые способны самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально – экономическое процветание...»

Как воспитать таких людей? Необходимо создать адаптивные условия обучения и воспитания в учреждении для активной деятельности учащихся. Это возможно только при самоуправлении.

Цель:

реализация права учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства.

Задачи:

- развитие творческой индивидуальности учащихся;
- сплочение детского коллектива;
- развитие организаторских навыков у подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений;
- формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности;
- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Реализация направления.

Система самоуправления состоит из двух уровней – классное самоуправление и ученическое самоуправление.

Действенными мероприятиями и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть мероприятия и проекты, направленные на:

- развитие самостоятельности, инициативы и творчества у учащихся;
- формирование интереса у учеников к постоянному функционированию структуры самоуправления в школе;
- возможность каждому обучающемуся раскрыть и проявить свои способности и таланты.

Ожидаемый результат:

- развитие и сплочение ученических коллективов;
- актуальная жизненная позиция учащихся школы;
- усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике.

Системообразующим компонентом воспитательной работы в нашей школе является ученическое самоуправление, которое реализуется через программу деятельности детской организации «Галстучная страна».

С 1992 года в школе успешно функционирует детская организация «Лидер». Органом ученического самоуправления является Совет, работающий под девизом: «За Родину, добро и справедливость» и состоящий из 7 секторов. Во главе секторов стоят руководители. Во главе Совета – председатель. В Совет также входят командиры классов.

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 13 заседаний кабинета министров по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел.

Ключевым мероприятием в течении учебного года был конкурс «Класс года». Ребята сами разработали критерии, по которым проводился мониторинг с сентября по май месяц. «Классом года» по всем показателям стал 8 класс, классный руководитель Бочкарёва Л.В. На заседании родительского комитета и Совета Отцов будет решаться о поощрении для учащихся этого класса. Конкурс решено сделать традиционным для школы.

Благодаря инициативной группе учащихся слажено и организованно прошёл день самоуправления в школе, который знакомит ребят со многими профессиями и даёт опыт общения, коммуникации.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу всех кабинетов. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Работа классных руководителей **МО классных руководителей**

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной возрастной группы. Вся воспитательная работа школы строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе личностно-ориентированного подхода.

Тема методического объединения классных руководителей: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя».

Цель: Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- приобщение классных руководителей к инновационной деятельности в области воспитания;
- стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей;
- обеспечение развития педагогического сотрудничества, через создание ВТК, проблемных и творческих групп;
- оказание влияния на результативность методической работы и самообразование классных руководителей;
- создание условий для внедрения методических рекомендаций в педагогическую практику.

Воспитательная работа в школе осуществляется на основе тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса. Классные руководители как педагоги-воспитатели, осуществляют первичное взаимодействие с учащимися и родителями, а также активно привлекают к деятельности с учащимися педагогов-предметников.

Педагоги школы принимают активное участие в организации и проведении мероприятий, тематически связанных с содержанием преподаваемых предметов, осуществляют всестороннюю поддержку и помощь в организации участия детей в предметных олимпиадах и Международных конкурсах, мероприятиях внеклассной и внеурочной деятельности.

Совершенствование профессионального и методического уровня.

Основное содержание планируемой работы по данному направлению:

- изучение нормативных правовых документов, определение своей роли в их реализации;
- ознакомление с новинками педагогической, методической, детской литературы;
- участие семинарах различного уровня, курсах повышения квалификации, других учебно-методических мероприятиях, организуемых органами управления образованием, учреждениями внешкольного воспитания и обучения;
- разработка методических материалов в рамках организации мероприятий внеклассной и внеурочной деятельности школы (сценариев, игровых программ), а также обобщение, описание собственного опыта работы.

Совершенствование внеклассной, внешкольной воспитательной работы с учащимися.

Цель: приобщение учащихся в свободное от уроков время к общественно полезной досуговой деятельности, участие в которой будет способствовать приобретению ими навыков здорового образа жизни, культуры общения, формированию гражданско-патриотических качеств личности.

Направления воспитательной работы с учащимися по совершенствованию внеклассной и внешкольной работы:

1. Изучение и использование комплексно-целевых программ, региональных программ воспитания и организации досуга учащихся и др.; методических рекомендаций Министерства образования РФ, раскрывающих особенности воспитательной и идеологической работы в учреждениях образования в текущем учебном году.
2. Организация участия учащихся в
 - государственных, народных праздниках, других мероприятиях, посвященных знаменательным датам, событиям в жизни школы, района, области, международным событиям;
 - школьных, районных, областных, международных смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях, акциях;
 - подготовке и проведении интеллектуальных игр, игровых программ различного направления и уровня;
 - социально значимых акциях.
3. Определение формы подведения итогов данной деятельности, поощрения активных участников, организаторов.

Ожидаемые результаты

Создание в школе системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся.

Закрепление в содержании образования и воспитания таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.

Создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в школе.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; участвуют в рейдах по реализации Закона РТ № 71 от 27 сентября 2010 года «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому,

интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в РТ». Все классные руководители взаимодействуют с родителями.

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, кукольные представления, спектакли, викторины в каникулярное время. Библиотекарь Рязанова Г.А. тесно взаимодействует с начальной, средней и старшей школой.

Основные задачи школьной библиотеки:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах.
- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя. Обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации.
- Сбор, накопление и обработка информации и доведение ее до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
- Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию обучающихся.

Библиотекарем проводится хорошая работа по героико-патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями по истории родного края, по проводимым тематическим месячникам с обзором книг. Рязанова Г.Н. участвует в проведении общешкольных мероприятий, помогает в работе школьного музея.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. В школе имеется участок, где обучающиеся сами работают и выращивают овощи для школьной столовой и на продажу. Учащиеся школы постоянно убирают не только территорию школы, но и оказывают помощь в уборке территории села, памятника Павшим воинам. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, ремонт школьной мебели совместно с педагогом, уборка закреплённой территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Занятость учащихся во внеурочное время.

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

Всего детей в МБОУ «Коцаковская средняя общеобразовательная школа» в 2017-2018 уч. году было 286 учеников. Занимались в кружках Сельского Дома Культуры 160 воспитанника, в школьных кружках 193 человека, в кружках от ДДТ 24 человека.

На основе изучения интересов и потребностей детей, пожеланий родителей, возможностей школы внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Педагогами разработаны рабочие программы занятий, цель которых создание условий для проявления и развития ребёнком своих способностей на основе свободного выбора. Рабочие программы составлены на основе программ победителей и лауреатов областного конкурса внеурочной деятельности. На занятиях для работы предложены такие технологии, как: проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально – воспитательные технологии, технология саморазвития личности учащихся. Содержание занятий осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения - экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

На каждого ученика 5-го класса заведено портфолио, в которое вносились лучшие достижения учебной и внеурочной деятельности ребёнка.

Вся система внеурочной деятельности в МБОУ «Коцаковская СОШ» была нацелена на предоставление учащимся возможности свободного выбора программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Рекомендации:

1. В 2018-2019 учебном году необходимо привлекать к организации внеурочной деятельности родителей школьников (проведение походов, экскурсий, коллективно- творческих дел, тематических часов классного руководства).

2. Классным руководителям в конце учебного года необходимо проводить итоговые родительские собрания с участием детей, на которых презентовать портфолио с достижениями как отдельно каждого учащегося, так и классного коллектива в целом, демонстрировать таланты в разных сферах деятельности (внеурочная деятельность).

3. Необходимо создать такую специфичную школьную среду, в которой урочный процесс гармонично дополнялся бы разнообразным спектром занятий во второй половине дня, обеспечивая комплекс интеграции воспитания и организации интеллектуальной,

познавательной, эстетической, нравственной, спортивной, оздоровительной, социальной деятельности.

4. Система организации внеурочной деятельности учащихся должна предоставить каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

Ребята с удовольствием посещают кружки и секции, участвуют в школьных, районных и республиканских мероприятиях и занимают призовые места.

Выводы:

- В школе созданы благоприятный психологический климат для развития творческой и активной личности, формируется позитивное отношение как к урочной так и к внеурочной деятельности.
- Воспитательная система школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классный, общешкольные мероприятия, систему дополнительного образования.
- Внеурочная деятельность направлена на формирование нравственной культуры, становление гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие и соответствует интересам нынешней молодежи.
- Все классные руководители самосовершенствуются, формируя у учащихся представление о здоровом образе жизни и уделяют особое внимание развитию и сплочению классного коллектива.
-